

Педагогический опыт
воспитателя ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»
Лебедевой Нины Ивановны
Программа «Этот удивительный мир математики»

Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Проблема качества математического образования остаётся приоритетной для каждой страны в силу высокого научного уровня подготовки по естественно-математическим дисциплинам в большинстве рабочих профессий, связанных с ростом высокотехнологических производств, развития экономических теорий.

В связи с этим социозащитные учреждения для несовершеннолетних детей, на которые возложена обязанность реабилитации детей к социуму, призваны обеспечить необходимые условия для развития мотивации учения.

Приходится констатировать факт, что специфические особенности поступающих в детский приют детей и подростков, их выраженные проблемы в личностном, интеллектуальном развитии, имеющих пробелы в знаниях школьной программы, не позволяют в полном объеме говорить об усвоении математических знаний. Учитывая уровень учебных навыков детей, индивидуальный темп их развития, необходимо решать проблему подбора наиболее эффективных методов и условий успешного обучения. Те практические материалы, которые успешно используются педагогами с домашними детьми, не всегда подходят для детей, которыми не усвоен большой объем учебной программы, т.е. детей с фрагментарными знаниями по предметам.

Решение обозначенной проблемы находится в поле повышения учебной мотивации учащихся через любые возможные формы работы. Моя задача, как воспитателя, в специфических условиях организации работы с такими детьми состоит в том, чтобы стимулировать ребенка к деятельности путем не оценки, а формирования интереса к предмету, то есть в создании внутренней мотивации, опирающейся на познавательную активность ребенка, на стремление узнать что-то новое и реализовать себя.

С этой целью разработана программа развития учебной мотивации к образовательной области «Математика» воспитанников социальных приютов.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения становления опыта.

Ведущей педагогической идеей программы является развитие учебной мотивации к образовательной области «Математика» воспитанников социальных приютов через нетрадиционные формы организации внеурочной работы.

Реализация ведущей идеи потребовала создания определенной системы работы по формированию мотивации изучения математики, готовности и способности воспитанников к саморазвитию, личностному

самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета.

Теоритическая база опыта.

В ходе реализации программы используется

В своей работе частично использовала следующие методические пособия:

1. Гусев В.А. и др. Внеклассная работа по математике в 6-8 кл. М.: «Просвещение», 1997. – 356с.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. – М.: «Просвещение», 1989. – 196 с.
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел. – М., «Просвещение», 1986. – 156 с.
4. Дружинин Б.Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет - М.: Илекса, 2014. – 88 с.

Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Цель программы: развитие учебной мотивации к образовательной области «математика» воспитанников социальных приютов через нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности.

Программа «Этот удивительный мир математики» рассчитана на один учебный год занятий. Занятия проводятся раз в две недели.

При разработке программы учитывались специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте и вероятность прерывания процесса реабилитации по разным причинам.

Для реализации целей необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у воспитанников способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, овладение символическим языком предмета и др.
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение воспитанниками математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Представленная программа учебной мотивации к образовательной области «Математика» воспитанников социальных приютов через нетрадиционные формы организации внеурочной работы «Этот удивительный мир математики» рассчитана на детей 5-9 классов. При этом необходимо учитывать факт временного пребывания детей в учреждении. Поэтому временные рамки реализации программы – 1 час в две недели. Данный подход к часовой нагрузке носит условный характер, так как количество часов и мероприятий к ним будет соотноситься со временем пребывания воспитанника в приюте.

Определяя основные виды деятельности воспитанников, необходимо отметить, что развитие начинается с обучения рассказу, устной речи, затем наступает черед дидактических игр, от которых легко перейти к задачам и к способам, которые помогают решать логические и другие задачи:

- решение занимательных задач;
- оформление математических бюллетеней;
- знакомство с научно – популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

При подборе заданий осуществляется непосредственная связь с программным материалом. Занятия в игровой форме могут быть рассчитаны от 20-30 минут до 1,5 часа. Тематика и содержание занятий доступны для воспитанников приюта, имеющих серьезные пробелы в усвоении школьной программы, а также не умеющих налаживать контакты со своими сверстниками.

Технология опыта

Основная форма проведения занятий – игровая. Во-первых, занятия должны отличаться от форм проведения уроков и других обязательных мероприятий. Это важно чтобы заинтересовать воспитанников предметом и привлечь их к внеурочной работе. Необходимо проводить ее в необычной форме. Во-вторых, формы проведения внеклассных занятий должны быть разнообразны. Ведь для того чтобы поддерживать интерес воспитанников, нужно постоянно их удивлять, разнообразить их деятельность. В-третьих, формы проведения внеклассных занятий должны быть рассчитаны на различные категории воспитанников. Внеклассная работа должна привлекать и проводиться не только для интересующихся математикой, но для учеников, не проявляющих интереса к предмету. И, наконец, в-четвертых, эти формы должны выбираться и структурироваться внутри самих занятий с учетом возрастных особенностей детей, для которых проводится внеклассное мероприятие.

Поэтому при организации такой работы важно не только задумываться над ее содержанием, но и, обязательно, над методикой проведения, формой.

Игровые формы занятий или математические игры - это занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации.

В каждое занятие вводятся шутки, занимательные задачи, задачи на смекалку. Они развивают способность мыслить творчески, сообразительность, смекалку, быть самостоятельным в принятии решений. Большинство учащихся, обучаясь математике, на своем пути встречаются с трудностями при решении задач. Этот курс рассчитан дать способы решения нестандартных задач по темам. Предлагаются задачи, которые заинтересуют детей, пробуждают их интерес к математике. В каждой теме проводится беседа из истории математики или исследовательская работа.

Игровой мотив одинаково действен для всех категорий воспитанников, как сильных и средних, так и слабых. Дети с большой охотой принимают участие в различных по характеру и форме математических играх. Математическая игра резко отличается от обычного урока, поэтому вызывает интерес большинства учащихся и желание поучаствовать в ней. Так же следует заметить, что многие формы внеклассной работы по математике могут содержать в себе элементы игры, и наоборот, некоторые формы внеклассной работы могут быть частью математической игры. Введение игровых элементов во внеклассное занятие разрушает интеллектуальную пассивность учащихся, которая возникает у воспитанников после длительного умственного труда на уроках.

Главной целью применения математической игры является развитие устойчивого познавательного интереса. Все использованные методы и способы в подготовке домашнего задания, пользуясь нетрадиционной формой работы, способствуют усвоению школьной программы и умению применять полученные знания на практике.

Специфика программы заключается в следующем:

1. Деятельность группы регламентируется утвержденным режимом дня и планом работы воспитателя.

2. Разновозрастная группа объединяет воспитанников двух или нескольких классов. Это дает как определенные образовательные преимущества, так и ровно столько же сложностей. Главное преимущество разновозрастной группы состоит в том, что здесь опыт более старших детей передается младшим. Разновозрастное общение живее, интереснее. В такой группе результативнее идет парная работа, хорошо работают консультанты из детей постарше. Они не только помогают социальному педагогу или воспитателю, но и имеют возможность утвердиться в собственной значимости. Сложности заключаются в слабой подготовке, как младших, так и старших воспитанников.

Деятельностной подход в реализации программы способствует практической ориентированности занятий и, как следствие, мотивированному и методически верному и умелому внедрению нового

образовательного продукта – математических знаний и навыков, которые воспитанники могут использовать в урочной деятельности.

Анализ результативности.

Одним из основных результатов в процессе обучения математике по данной программе является повышение учебной мотивации воспитанников, развитие устойчивых навыков самостоятельной работы, интереса к предмету. Результатом стало усвоение основных базовых знаний по математике и ее ключевых понятий, овладение способами исследовательской деятельности, формирование творческого мышления. Положительным результатом совместной работы педагога и учащихся явилось повышение общественной активности подростков, формирование гражданской позиции, культура поведения и устойчивые навыки здорового образа жизни. Работа по данной программе способствует воспитанию чувства долга, таких личностных качеств, как гуманизм, доброта.

Способами отслеживания прогнозируемых результатов являются тесты, зачеты, выставки, конкурсы, учебно-исследовательские конференции. Результатом работы считаю положительную динамику учебной мотивации у воспитанников и нацеленность на продолжение учебы в будущем.

Трудности и проблемы данного опыта.

- специфика обслуживаемого контингента детей;
- отсутствие устойчивого внимания;
- низкая мотивация и интерес к познавательной деятельности.

Адресные рекомендации:

Программа «Этот удивительный мир математики» была рекомендована для использования в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних и учреждениях дополнительного образования детей.